



TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

Birim İç Değerlendirme Raporu

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

İÇİNDEKİLER

A. 5A.1. Liderlik ve Kalite	5
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	5
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	6
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	6
A.2.3. Performans yönetimi	6
A.4. Paydaş Katılımı	6
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	6
A.4.2. Öğrenci geri bildirim	8
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	9
A.5. Uluslararasılaşma	9
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	9
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	9
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	9
B. 9B.1. Program Tasarımı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	9
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	9
B1.2. Programın ders dağılım dengesi	10
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	11
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	12
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	12
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	13
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme ve Öğretme)	13
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	13
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	14
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi	15
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma	15
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	16
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	16
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	16
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	17
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	17
B.4. Öğretim Kadrosu	18
B4.1. Atama yükseltme ve görevlendirme kriterleri	18

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	19
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	19
C. 20C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	20
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	20
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	20
C.2. Araştırma Yetkinliği İş Birlikleri ve Destekler	21
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	21
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	22
C.3. Araştırma Performansı	22
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	22
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	23
D. 23D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	24
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	24
D.1.2. Kaynaklar	24
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	25
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	25
E. 26E.1. Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	26
E.2. Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	27
E.3. Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planında Yer Alan Fakülte ile İlgili Amaçlar, Hedefler ve Göstergeler	28
E.4. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler	37
E.5. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler (endekslere göre)	39
E.6. YÖK İzleme Kriterlerine İstinaden Fakülteyi İlgilendiren Göstergeler (Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan göstergeler dışında)	41

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizdeki iç kalite güvencesi mekanizmaları, eğitim ve idari süreçlerin etkinliğini artırmak için kapsamlı bir şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı performans değerlendirmeleri ve üniversitemiz stratejik planlamaları aracılığıyla kalite standartlarının iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Öğretim elemanı performans değerlendirmeleri için dönemlik olarak eylem planları hazırlanmakta ve izlenmektedir. Öğrencilerin daha fazla geri bildirimde bulunmalarını teşvik etmek için anketlerin ve değerlendirme sistemlerinin sayısını arttırmak gerekmektedir. Ayrıca, öğrenci katılımının artırılması için online geri bildirim platformları oluşturulmuştur (4) A.1.4.1.) Dolayısıyla Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, iç kalite güvencesi mekanizmalarını etkin bir şekilde kullanmakta ve eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bu raporda sunulan iyileştirme önerilerinin uygulanmasının, fakültemizin kalite standartlarını yükselteceğini ve öğrenci memnuniyetini artıracığını düşünülmektedir. Ayrıca fakültemizdeki kalite güvencesi kapsamındaki tüm süreçler Tarsus Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmış olan “Kalite “El Kitabı” yararlanılarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar: (4) A.1.4.26

[\(4\) A.1.4.2. sbky_bahar_dönemi_bilgilendirme_toplantısı](#)

[\(4\) A.1.4.3. BİDR akran değerlendirme kontrol](#)

[\(4\) A.1.4.4. dördüncü çeyrek eylem planı](#)

[\(4\) A.1.4.5. sbky memnuniyet anket takip](#)

[\(4\) A.1.4.6. sbky öğrenci toplantıları](#)

[\(4\) A.1.4.7. sbky yks değerlendirme raporları](#)

[\(4\) A.1.4.8. eylem planı gözden geçirme](#)

[\(4\) A.1.4.9. yeni kurulan komisyonlar ve üyeler](#)

[\(4\) A.1.4.10. aylık birim kalite toplantıları I. dosya](#)

[\(4\) A.1.4.11. aylık birim kalite toplantıları II. dosya](#)

[\(4\)A.1.4.12. İİBF iyileştirme eylem planları](#)

[\(4\) A.1.4. 13. tarsus üniversitesi stratejik planı](#)

[\(4\) A.1.4.14. bölüm seminerleri kararı toplantısı](#)

[\(4\) A.1.4.15. ders birleştirme bölüm kurulu kararı](#)

[\(4\) A.1.4.16. ybs zorunlu staj görüşlerin alınması](#)

[\(4\) A.1.4.17. ybs III çeyrek eylem planı tamamı.pdf](#)

[\(4\) A.1.4.18. ybs üçüncü çeyrek eylem planı bölüm kurulu](#)

[\(4\) A.1.4.19. ybs eylem planı gözden geçirilmesi](#)

[\(4\) A.1.4.20. ybs öğrencilerle müfredat değerlendirme](#)

[\(4\) A.1.4.21. ybs güz dönem değerlendirme toplantısı](#)

[\(4\) A.1.4.22. ybs dış paydaş toplantıları](#)

[\(4\) A.1.4.23. ybs eylem planı geliştirme inceleme](#)

[\(4\) A.1.4.24. ybs dış payda danışma kurulu toplantısı](#)

[\(4\) A.1.4.25. iibf eylem planı 2024](#)

[\(4\) A.1.4.26. tarsus üniversitesi kalite el kitabı](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemizle ilgili önemli duyurular e-posta bültenleri aracılığıyla öğrencilere, akademik personele ve diğer paydaşlara iletilmektedir. Fakültemizde sosyal medya araçlarıyla önemli gelişmelerin duyurulması yapılmaktadır (3) A.1.5.1.) (3) A.1.5.2.) Fakültemiz ve bölümlerimiz özelinde yürütülen bütün faaliyetler internet sayfasından duyuru ve etkinlik şeklinde yayınlanmakta, ayrıca yıllık Birim Faaliyet Raporu ile genel mahiyette bölümler ve Fakültemize dair kamuoyunu ilgilendiren bütün hususlar şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışının gereği olarak web sayfamızdan paylaşılmaktadır. Hem Fakülte bazlı yapılan/yapılacak olan faaliyetler hem Fakülte ana sayfasında (3) A.1.5.3.) hem de bölümler özelinde yapılan/yapılacak olan faaliyetler bölümlere ait web sayfaları üzerinden (3) A.1.5.4.) (3) A.1.5.5.) kamuoyunun bilgisine kesintisiz olarak sunulmaktadır. Öte yandan öğrenciler tarafından yazılan şikâyet ve öneriler fakülte (3) A.1.5.6.) veya bölüm mail adreslerine (3) A.1.5.7.) (3) A.1.5.8.) iletilmekte ve cevaplanmaktadır. Aynı zamanda Fakültemizin iç paydaşları (öğrenciler, akademik ve idari personel) arasında daha etkin bir iletişim ve bilgi paylaşım süreci oluşturulması için danışma kurulu toplantıları düzenlenmiş ve bölümlerde yapılan faaliyetler raporlaştırılarak kamuoyunun bilgisine sunulmuştur (3) A.1.5.12.)

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar: (4) A.1.5.13

[\(4\) A.1.5.9. ybs bölüm faaliyetleri raporu](#)

[\(4\) A.1.5.10. ybs danışma kurulu toplantı yazısı](#)

[\(4\) A.1.5.11. ybs öğrenci iletişim sekmesi](#)

[\(4\) A.1.5.13. iibf faaliyet raporu 2024](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde, akademik personel ile daha fazla araştırma ve proje bazlı iş birlikleri yapılması amacıyla eylem planları oluşturulmuştur. Bu planlar doğrultusunda, iç ve dış paydaşların etkin katılımını sağlamak ve bu katılımı iyileştirmek için çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca, öğrenci temsilcilikleri ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla öğrencilerin fakülte yönetim süreçlerine katılımı değerlendirilmektedir. Paydaşlarla düzenli iletişim kurularak, geri bildirimler alınmakta ve bu geri bildirimlere dayalı kararlar alınmaktadır. Bu süreç, fakültemizin eğitim ve yönetim kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Örneğin, paydaşlardan alınan geri dönüşlerle fakültemizde yeni komisyonlar kurulmuş ve fakültemizde hazırlanan BİDR raporu, farklı fakültelerdeki kalite komisyonu üyelerine kontrol ettirilerek değerlendirilmiştir. Gelecekteki çalışmalar, paydaş katılımını daha da güçlendirmeyi ve fakültemizin gelişimine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar: (4) A.4.1.35

[\(4\) A.4.1.1. eylem planı gözden geçirme](#)

[\(4\) A.4.1.2.akreditasyon süreciyle ilgili bilgilendirme](#)

[\(4\)A.4.1.3. dördüncü çeyrek eylem planı](#)

[\(4\) A.4.1.4. eylem planı ikinci çeyrek değerlendirme toplantısı](#)

- (4) [A.4.1.5. iç ve dış paydaş toplantısı](#)
(4) [A.4.1.6. İİBF BİDR ekran değerlendirme kontrol](#)
(4) [A.4.1.7. öğrenci konseyi faaliyet geliştirme öneriler](#)
(4) [A.4.1.8. sbky bahar dönemi değerlendirme toplantısı](#)
(4) [A.4.1.9. sbky danışman öğrenci toplantıları](#)
(4) [A.4.1.10. sbky eylem planı değerlendirme](#)
(4) [A.4.1.11. sbky öğrenci bilgilendirme toplantısı](#)
(4) [A.4.1.12. sbky öğrenci danışman atama](#)
(4) [A.4.1.13. sbky öğrenci topluluğuna katılım teşvik](#)
(4) [A.4.1.14. sbky staj bilgilendirme](#)
(4) [A.4.1.15. sbky YKS değerlendirme raporları](#)
(4) [A.4.1.16. yeni kurulan komisyonlar ve üyeler](#)
(4) [A.4.1.17. sbky danışma kurulu toplantısı](#)
(4) [A.4.1.18. İİBF iyileştirme eylem planları](#)
(4) [A.4.1.19. ybs zorunlu staj görüşlerin alınması](#)
(4) [A.4.1.20. ybs öğrenci danışman atama](#)
(4) [A.4.1.21. dekan öğrenci toplantısı ve sonuç raporu](#)
(4) [A.4.1.22. ybs staj görüş ve değerlendirme anketleri](#)
(4) [A.4.1.23. ybs 7+1 staj uygulaması](#)
(4) [A.4.1.24. ybs eylem planı değerlendirme](#)
(4) [A.4.1.25. ybs öğrencilerle müfredat değerlendirme](#)
(4) [A.4.1.26. ybs bahar öğrenci danışman toplantısı ve anketler](#)
(4) [A.4.1.27. ybs güz dönem değerlendirme toplantısı](#)
(4) [A.4.1.28. ybs dış paydaş toplantıları](#)
(4) [A.4.1.29. ybs danışma kurulu toplantı yazısı](#)
(4) [A.4.1.30. ybs bölüm dışı akademik görevlendirme](#)
(4) [A.4.1.31. ybs yaz staj deneyim anketi](#)
(4) [A.4.1.32. ybs staj değerlendirme toplantısı ve deneyim anketi](#)
(4) [A.4.1.33. ybs staj komisyonu](#)
(4) [A.4.1.34. ybs eylem planı geliştirme inceleme](#)
(4) [A.4.1.35. ybs dış payda danışma kurulu toplantısı](#)

Paydaş Adı	Tanımı
Prof. Dr. Hüseyin GÜL	Süleyman Demirel Üniversitesi-Üye
Emrah AKDUMAN	Kaymakam-Üye
Yasemin DURMUŞ	Mersin ESOB Genel Sekreteri-Üye
Cumali AKTAŞ	Tarsus Şehitkerim Vergi Dairesi Müdürü-Üye

Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Değerlendirme yılı içinde ilgili paydaş ile gerçekleştirilen tüm katılım faaliyetleri
Prof. Dr. Hüseyin GÜL	SBKY program öğrenme çıktılarının görüşülmesi
Emrah AKDUMAN	2023-2024 güz yarıyılıının değerlendirilmesi
Yasemin DURMUŞ	2024 yılı planlama hazırlıklarının görüşülmesi
Cumali AKTAŞ	Akreditasyon süreçlerine ilişkin değerlendirmelerin görüşülmesi

A.4.2. Öğrenci geri bildirim

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde öğrenci geri bildirim süreçleri, eğitim kalitesini iyileştirmek ve öğrencilerin memnuniyetini artırmak için etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu süreçlerin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi, fakültemizin eğitim-öğretim kalitesini daha da ileriye taşıyacaktır. Öğrenci geri bildirimlerine dayalı karar alma süreçlerinin daha etkin bir şekilde sürdürülmesi, fakültemizin başarı seviyesini artıracak önemli bir faktördür. Aynı zamanda öğrencilerin daha detaylı geri bildirim verebileceği oryantasyon toplantıları düzenlenerek geri bildirimler elde edilmektedir. Bu toplantılarda, öğrenci temsilcileri ve öğretim üyeleri, öğrenci deneyimlerini, yaşadıkları sorunları ve beklentilerini paylaşmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen oryantasyon programı, her dönem düzenli olarak gerçekleştirilen bölüm toplantıları, memnuniyet anketleri ve iletişim kanalları ile alınmaktadır. Burada alınan geri bildirimler neticesinde fakültemizde gerekli aksiyonlar alınmaktadır (4) [A.4.2.15.](#) (4) [A.4.2.16.](#) (4) [A.4.2.17.](#) Bu kapsamda Dekan-Öğrenci Buluşmaları organize edilmekte, öğrencilerin geri bildirimleri alınmakta, söz konusu öneri, istem ve hususlar Bölüm ve Fakülte yetkili kurullarında görüşülerek gerekli aksiyonlar alınmaktadır. Söz konusu toplantılar oryantasyon toplantısı olarak dönem başlarında yapılmakta, bir plan dahilinde gerçekleştirilen oryantasyon süreci akabinde de geri bildirim anketleri de yapılmakta, Öğrenci-Danışman seviyesinden başlayarak Dekanlık seviyesine dek her aşamada öğrenci geri bildirimleri sistematik bir şekilde alınmakta, edinilen istem, öneri ve iyileştirme taleplerinin gereği yerine getirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar: (4) A.4.2.18

- (4) [A.4.2.1. oryantasyon ve tanıtım ekibi toplantı tunağı](#)
- (4) [A.4.2.2. sbky akademik danışman toplantıları](#)
- (4) [A.4.2.3. sbky bahar dönemi değerlendirme toplantısı](#)
- (4) [A.4.2.4. sbky danışman öğrenci toplantısı ve geri bildirimler](#)
- (4) [A.4.2.5. sbky lisansüstü yeni kayıt öğrenci oryantasyon toplantısı](#)
- (4) [A.4.2.6. sbky oryantasyon memnuniyet anketi](#)
- (4) [A.4.2.7. sbky öğrenci bilgilendirme toplantısı](#)
- (4) [A.4.2.8. sbky öğrenci danışman atama](#)
- (4) [A.4.2.9. sbky tercih öğrenci bildirim anketleri](#)
- (4) [A.4.2.10. sbky akran destek raporu](#)
- (4) [A.4.2.11. ybs öğrenci danışman atama](#)
- (4) [A.4.2.12. ybs oryantasyon memnuniyet anketi](#)
- (4) [A.4.2.13. ybs oryantasyon tanıtım ve geri bildirim değerlendirme](#)
- (4) [A.4.2.14. ybs akran destek raporu](#)
- (4) [A.4.2.18. dekan öğrenci toplantısı ve geri bildirim](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültemizdeki tüm uluslararası faaliyetlerde Tarsus Üniversitesi uhdesindeki Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen “uluslararasılaşma” çalışmalarından yararlanılmaktadır (4) [A.5.2.1.](#) Aynı zamanda fakülte bünyesinde Farabi ve Mevlana değişim faaliyetlerinin yürütülebilmesi amacıyla komisyonlar kurulmuştur (4) [A.5.2.2.](#) Fakülte yapılacak olan etkinliklerin ve online olarak verilecek olan derslerin incelenebilmesi için yurt dışından araştırmacı misafir öğretim üyesinin görevlendirilmesi yapılmıştır (4) [A.5.2.3.](#) Ayrıca Fakültemiz uluslararasılaşma faaliyetlerine katkı sağlayacak şekilde COST Aksiyonu Deneyim Paylaşım Etkinliği gerçekleştirilmiştir. Söz konusu öğretim elemanlarının da katkıları ile akademik faaliyetlerin uluslararasılaşması özelinde çalışmalar yapılmakta, deneyim paylaşımları sunulmakta ve sürdürülmektedir. ERASMUS değişim programı kapsamında 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören lisansüstü öğrencimizin konuşmacı olarak katıldığı "ERASMUS Deneyim Paylaşımı" etkinliğimiz öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirilmiştir (4) [A.5.2.9.](#) Ayrıca Tarsus Üniversitesi'nden mezun olan tüm öğrencilerimizle daha etkili iletişime geçebilmek ve üniversitemiz ile mezunlarımız ve mezunlarımızın kendileri arasındaki bağları güçlendirmek adına “Mezun Bilgi Sistemi” mevcuttur (4) [A.5.2.10.](#)

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar: (4) A.5.2.10

(4) [A.5.2.4. sbky_erasmus_gelen_ogrenci](#)

(4) [A.5.2.5. tugba_aydin_cost](#)

(4) [A.5.2.6. tubitak_2219_yurtdisi_doktora_sonras_i_arastrirma_etkinligi](#)

(4) [A.5.2.7. KA171_anlasimli_ulkeler](#)

(4) [A.5.2.8. ozlem_ipek_yurt_disi_arastrirma](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemize bağlı tüm bölümlerin tasarımı Tarsus Üniversitesi'nin eğitim-öğretim politikalarıyla uyumlu biçimde yerine getirilmektedir. Tarsus Üniversitesi'nin öncelikleri, yaklaşım ve ölçütleri göz önüne alınarak, programların amaç ve öğrenme kazanımları üzerinde iyileştirmeler yapılmaktadır (4) [B.1.1.1.](#) Bu süreçler aynı zamanda Tarsus Üniversitesi Eğitim Öğretim Mevzuatına göre yapılmaktadır (4) [B.1.1.2.](#) Program iyileştirmeleri yapılırken Fakülte ve Bölüm Danışma kurullarının görüşlerinden yararlanılmaktadır. Bilhassa dış paydaşların desteklerinden sistematik şekilde istifade edilebilmesi amacıyla 05/08/2022

tarikhinde Tarsus Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi yayımlanmıştır. Tarsus Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programlarına İlişkin Uygulama ilkeleri uygulamaya konulmuş ve ayrıca Senato kararıyla programların tasarımı ve öğrenme çıktıları tasarlanmış olup kamuoyunun bilgisine sunulmuştur (4) B.1.1.3.) Programlar tasarlanırken iç ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Ders değerlendirme dosyaları da incelenerek ders programları mevzuata uygun şekilde iyileştirilmektedir. Bütün bu süreçler öncelikle “Tarsus Üniversitesi Eğitim–Öğretim Programları ile Eğitim Planları Tasarımı ve Onayı Yönergesi” ne uygun olarak tasarlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar: (4) B.1.1.17

[\(4\) B.1.1.4. bölüm danışma kurulu toplantısı](#)

[\(4\) B.1.1.5. tarsus üniversitesi danışma kurulu yönergesi](#)

[\(4\) B.1.1.6. çift anadal ve yandal uygulama ilkeleri](#)

[\(4\) B.1.1.7. ders değerlendirme klavuzu](#)

[\(4\) B.1.1.8. ders değerlendirme dosyalarının değerlendirilmesi](#)

[\(4\) B.1.1.9. program öğrenme çıktılarının görüşülmesi](#)

[\(4\) B.1.1.10. sbky ders muafiyeti ve intibak](#)

[\(4\) B.1.1.11. ders tasarımı sbky danışma kurulu toplantısı](#)

[\(4\) B.1.1.12. sbky ders ve sınav programı hazırlama komisyonu toplantısı](#)

[\(4\) B.1.1.13. İİBF danışma kurulu toplantısı](#)

[\(4\) B.1.1.14. ybs ders muafiyeti ve intibak](#)

[\(4\) B.1.1.15. ybs dış paydaş eğitim programı görüşler](#)

[\(4\) B.1.1.16. ders ve sınav programı hazırlama](#)

[\(4\) B.1.1.17. tarsus üniversitesi eğitim öğretim tasarımı yönergesi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına, zorunlu-seçmeli ders dengesine ve öğrencilere kültürel derinlik kazandırma ile farklı disiplinleri tanıma imkânları sunacak şekilde belirli ilke ve yöntemlere dayalı bir süreçle yapılmaktadır. Bologna ders bilgi paketlerinde ders sayısı ve haftalık ders saati, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesini sağlayacak şekilde planlanmıştır (4) B.1.2.18.) Ayrıca bilgi paketleri her yıl düzenli olarak kontrol edilmektedir. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir. Öğretim elemanlarının ders yükleri “Tarsus Üniversitesi Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ücreti Ödemelerine İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönerge” uygun olarak belirlenmektedir. Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi diğer akademik birimlerle uyumlu olarak kurumun misyon ve vizyon değerlerini de göz önünde bulundurarak 2023-2024 dönemlerinde yüz yüze eğitim modelini uygulamış olup kariyer planlama ve genel seçmeli dersler uzaktan eğitim yoluyla verilmiştir. SBKY ve YBS bölümlerinin güncel derslerine ek olarak Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil ile Türk Dili dersleri ortak dersler olarak verilmiştir. Müfredatlarda ortak dersler dışında zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. Öğrencilerin bölümlerin anabilim dallarında yer alan derslere ilgi alanlarına göre seçmeli ders paketleri oluşturulmuştur. Ayrıca programlar özelinde ders dağılımı dengesinin sağlanmasına çalışılmaktadır. Bu kapsamda “Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ücreti Ödemelerine İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönerge”ye kabul edilerek uygulamaya konulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (4): Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar: (4) B.1.2.18

[\(4\) B.1.2.1. İİBF uzaktan eğitim yoluyla verilecek dersler](#)

- [\(4\) B.1.2.2. sbky ders ve sınav programı hazırlama komisyonu toplantısı](#)
- [\(4\) B.1.2.3. sbky ders dağılımı ve ders birleştirmeleri](#)
- [\(4\) B.1.2.4. sbky ders görevlendirme ve ek ders](#)
- [\(4\) B.1.2.5. sbky öğretim elemanı ders dağılımları](#)
- [\(4\) B.1.2.6. kariyer planlama dersi toplantısı](#)
- [\(4\) B.1.2.7. genel seçmeli dersler senato kararı](#)
- [\(4\) B.1.2.8. sbky program tanımı](#)
- [\(4\) B.1.2.9. ybs program tanımı](#)
- [\(4\) B.1.2.10. ders görevlendirmesi ve ek ders ücreti ödemeleri](#)
- [\(4\) B.1.2.11.ybs ders görevlendirme görüşülmesi](#)
- [\(4\) B.1.2.12.ybs ders dağılımı ve ders birleştirmeleri](#)
- [\(4\) B.1.2.13.ybs iç ve dış paydaş eğitim müfredatı görüşleri](#)
- [\(4\) B.1.2.14.ybs ders dağılımı toplantısı](#)
- [\(4\) B.1.2.15.ders birleştirme bölüm kurulu kararı](#)
- [\(4\) B.1.2.16. tarsus üniversitesi ders görevlendirme ve ek ders yönergesi](#)
- [\(4\) B.1.2.17. bologna kontrol süreci](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizdeki lisans programlarının ders müfredatları, her bir program için ayrı ayrı olarak üniversite bilgi paketinde yer alan dersler çerçevesinde tanımlanmıştır. Buradaki amaç öğrencilerin kuramsal, bilişsel, iletişim, sosyal yetkinlik, sorumluluk alabilme, bağımsız çalışabilme ve alana özgü yetkinliklerini geliştirmeye çalışmaktır [\(4\) B.1.3.1.\)](#) [\(4\) B.1.3.2.\)](#) Bologna ders bilgi paketlerinde her bir dersin ayrı ayrı program çıktılarıyla ne ölçüde örtüştüğü bilgisine yer verilmiştir. Ders izlenceleri hazırlanarak program çıktıları değerlendirilmiştir. Ayrıca ders değerlendirme dosyalarında sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları ilişkisine dair matris oluşturulmuştur. Ders ve sınav programı hazırlama komisyonu toplantıları düzenlenmiştir. Ders programlarının hazırlanmasında öğretim elemanlarının yeterli ar-ge ve bilimsel çalışmalarda bulunabilecekleri zamanın her bir öğretim elemanına tanınmasına öncelik verilmiştir. Ayrıca ders programlarının izleyen dönemlerde öğrenci ihtiyaçları ve taleplerinin de göz önünde bulundurularak güncelleneceği kararlaştırılmıştır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölüm faaliyetlerinden özellikle öğrencilere yönelik faaliyetler konusunda sosyal sorumluluk proje üretimi, yenilikçi öğrenme yaklaşımları ile projeler konusunda danışma kurulu üyelerinin görüşleri değerlendirilmiştir. Bunların yanında öğrenme çıktıları ile sınav soruları ilişkilendirmek için öğretim elemanlarınca tablolar hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar: (4) B.1.3.7

- [\(4\) B.1.3.3. ders ve sınav programı hazırlama komisyonu toplantısı](#)
- [\(4\) B.1.3.4. program öğrenme çıktılarının görüşülmesi](#)
- [\(4\) B.1.3.5. öğrenme çıktıları ile sınav soruları ilişkilendirmek](#)
- [\(4\) B.1.3.6.ybs dış payda danışma kurulu toplantısı](#)
- [\(4\) B.1.3.7. ders değerlendirme dosyası](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ile Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümlerinde yürütülen tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bölümlerin web sayfasında paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrenci iş yükü takibi ile de doğrulanmaktadır [\(4\) B.1.4.1.\)](#) [\(4\) B.1.4.2.\)](#) Aynı zamanda öğrenci iş yüküne

dayalı ders tasarımı yapılırken “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile Alan Yeterlilikleri” (TYYÇAY) kriterleri ile iç ve dış paydaş görüşleri de dikkate alınarak Bologna ders bilgi paketleri güncellenmektedir (4) [B.1.4.3.](#) Bunun yanı sıra yenilikçi öğrenme projesi kapsamında derslerin işleyişinde modern metotlardan yararlanılarak öğrencilerin derslere interaktif şekilde katılımları sağlanmaktadır. Tüm bu girişimlerde bulunulurken iç ve dış paydaşların görüşlerinden mutlak surette yararlanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar: (4) B.1.4.10

[\(4\) B.1.4.4. akreditasyon bilgilendirme eğitimi süreciyle ilgili bilgilendirme](#)

[\(4\) B.1.4.5. eğitim amaçlarının görüşülmesi](#)

[\(4\) B.1.4.6. yenilikçi öğrenme bakış açısı](#)

[\(4\) B.1.4.7. yenilikçi öğrenme paydaş görüşleri](#)

[\(4\) B.1.4.8. sbky yenilikçi öğrenme dersler listesi](#)

[\(4\) B.1.4.9. yenilikçi öğrenme idari yargı](#)

[\(4\) B.1.4.10.tübitak arge proje yazma eğitimi](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemiz ve Bölümlerimiz özelinde belirlenen misyon ve vizyon ile stratejik dokümanlara uygun olarak programlarımızın çıktıları öncelikle her bir ders özelinde hazırlanan ders tamamlama dosyalarında değerlendirilmektedir. Söz konusu raporlama kapsamında yapılan değerlendirmeler Bölüm Başkanlıkları, akabinde de Fakültemiz yetkili kurullarınca da incelenmekte ve izlenmektedir. Program çıktılarına olan erişimi pekiştirmek amacıyla da müfredat gözden geçirme toplantıları yapılmakta, gerekli dersler eklenmekte, bazı dersler özelinde de ders akışlarında düzenlemeye gidilmektedir. Yine bu hususta iç ve dış paydaş görüşlerinden de istifade edilmektedir. Programların izlenmesi ve güncellenmesi, etkin bir planlama, örgütlenme ve denetim kontrol mekanizması ile sağlanmaktadır. Bu süreçte, her program ve dersin amaçları ile öğrenme çıktıları düzenli olarak ders dosyalarında izlenir ve değerlendirilen sonuçlar paydaşlarla paylaşılır. Eğitim-öğretim süreci, Öğrenci bilgi sisteminde istatistiki göstergeler üzerinden periyodik bir şekilde takip edilerek, başarı oranları, geri bildirimler ve ders çeşitliliği gibi veriler dikkate alınarak analiz edilir.

Olgunluk Düzeyi (4): Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar: (4) B.1.5.7

[\(4\) B.1.5.1. akreditasyon süreci bölüm kurulu danışma toplantısı](#)

[\(4\) B.1.5.2. sbky ders ve sınav programı hazırlama komisyonu toplantısı](#)

[\(4\) B.1.5.3. sbky tercih öğrenci bildirim anketleri](#)

[\(4\) B.1.5.4. sbky YKS değerlendirme raporları](#)

[\(4\) B.1.5.5. ders müfredatının gözden geçirilmesi](#)

[\(4\) B.1.5.6.ybs ders ve sınav programının güncellenmesi](#)

[\(4\) B.1.5.7.ybs dış payda danışma kurulu toplantısı](#)

[\(4\) B.1.5.8. ders dosyası](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçleri Dekanlığın koordinasyonunda ve bölüm başkanlıklarının uhdesinde bütüncül bir bakış açısıyla yürütülmektedir. Ayrıca diğer birimlerle de koordinasyon içerisinde hareket edilmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi başta Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın eğitim ve öğretim metotlarının etkin ve verimli olarak işleyebilmesi için 2547 sayılı Kanun dahilinde belirlemiş olduğu kıstaslar ve Üniversitemiz

misyonunda yer alan nitelikli eğitim ana teması ile bu ana tema kapsamında belirlenen genel Eğitim-Öğretim Politikaları ve bu politikalar çerçevesinde hazırlanan Yönetmelik ve Yönergeler süreç yönetiminde esas alınmaktadır (4) [B.1.6.1.](#) Bunun yanı sıra fakültemizdeki eğitim öğretim süreçleri kalite yönetim standartlarıyla da uyum içerisinde yürütülmektedir (4) [B.1.6.2.](#) Bu kapsamda kalite koordinatörlüğü iş akış planı hazırlamış (4) [B.1.6.3.](#) ve görev tanımlarını yapmıştır (4) [B.1.6.4.](#) Bunun yanında engelli öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerini kolaylaştıracak uygulamalar da bulunmaktadır. Örneğin görme engelli bireylerin bilgi kaynaklarına erişimini sağlamak amacıyla GETEM (Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı) tarafından tasarlanan internet kütüphanesi projesine üye olunmuştur. Bunun yanında engelli öğrencilerin sorularını yanıtlamak ve danışmak istediği konularda akademik personelle görüşebilmeleri amacıyla “engelsiz fakülte” web sayfası kurulmuştur (4) [B.1.6.5.](#) Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerini iyileştirici ve izlemeyi esas alan bir yönetim anlayışı uygulanmaktadır. Bu sürecin sistematik bir şekilde ilerleyebilmesi için kullanılan en önemli materyaller arasında ise İİBF Eylem Planı yer almaktadır. Üniversitemizin eğitim ve öğretim amaç ve hedefleri doğrultusunda planlamalar yapılmakta ve eğitim ve öğretim süreci bu planlar esas alınarak yönetilmektedir. Tüm eğitim ve öğretim süreçleri, üst yönetim tarafından koordine edilmekte; program tasarımı, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi için ilke ve takvim belirlenmiştir (4) [B.1.6.14.](#)

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar: (4) B.1.6.14

[\(4\) B.1.6.6. GETEM projesi üyelik](#)

[\(4\) B.1.6.7.ybs engelli öğrenci danışman ataması](#)

[\(4\) B.1.6.8.ybs oryantasyon memnuniyet anketi](#)

[\(4\) B.1.6.9. ybs III çeyrek eylem planı](#)

[\(4\) B.1.6.10.ybs iç ve dış paydaş eğitim müfredatı görüşleri](#)

[\(4\) B.1.6.11.ybs oryantasyon tanıtım ve geri bildirim değerlendirme](#)

[\(4\) B.1.6.12.ders birleştirme bölüm kurulu kararı](#)

[\(4\) B.1.6.13. iibf eylem planı 2024](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizde 2023-2024 eğitim-öğretim yılına ait öğrencilere ders kayıt süreçleriyle ilgili bilgilendirmelerde bulunulmuştur. Bunun yanında Staj konusunda bilgiler verilmiştir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ve Kariyer Kapısı üzerinden yapılabilecek staj başvuruları hakkında gerekli süreç öğrencilere anlatılmıştır. Dönem içerisinde hangi derslerin uzaktan eğitim yoluyla verileceği fakülte yönetim kurulu kararıyla belirlenmiştir. Öğrenci toplantıları gerçekleştirilerek öğrencilere derslerden geçebilmeleri için yapmaları gerekenler titizlikle anlatılmıştır. Bunun akabinde öğrencilerden geri dönüş alınması için oryantasyon memnuniyet anketi uygulanmıştır. Fakültemizin üzerinde durduğu diğer önemli konulardan birisi de yenilikçi öğrenme projesidir. Bu kapsamda değerlendirme toplantıları yapılmış, hangi derslerin bu proje kapsamına gireceği kararlaştırılarak dersten sorumlu öğretim elemanları belirlenmiştir. Fakültemizin üzerinde durduğu diğer bir husus ise engelli öğrencilere yönelik öğretim yöntem ve tekniklerine ulaşılabilir olmalarını sağlamaktır. Bu kapsamda görme engelli öğrencilerimize sorularını yanıtlayabilmeleri için danışmanlar atanmıştır. GETEM projesine üye olunarak görme engellilerin bilgi kaynaklarına erişiminin sağlanması amaçlanmıştır. Bunlara ek olarak hem SBKY hem de YBS bölümlerinde Yarıyıl İçi Değerlendirme (YİD)

ödevleri verilerek öğrencilere derste anlatılan bilgilerin pekiştirilmesi amaçlanmıştır. “Akran Destek Programı” Fakültemize özgüdür. Gerek kalite komisyon toplantılarında gerekse diğer toplantılarda sıklıkla üzerinde durulmaktadır. Bu program sayesinde İİBF bünyesindeki bölümlerdeki üst sınıftaki öğrenciler, alt dönemdeki öğrencilerle bir araya gelmektedir. Hem üniversite, dersler, akademisyenler hakkında hem de kentle ilgili deneyimlerini akranlarıyla paylaşmaktadırlar. Bu şekilde bir taraftan üniversiteye ve kente entegrasyonları kolaylaştırmaya çalışmakta diğer taraftan öğrencilerin üniversite çerçevesinde sosyal ve akademik gelişimlerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Ölçme Düzeyi (4): Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar: (4) B.2.1.19

[\(4\) B.2.1.1. ders kayıt süreçleri](#)

[\(4\) B.2.1.2. İİBF uzaktan eğitim yoluyla verilecek dersler](#)

[\(4\) B.2.1.3. sbky öğrenci toplantıları](#)

[\(4\) B.2.1.4. sbky oryantasyon memnuniyet anketi](#)

[\(4\) B.2.1.5. yenilikçi öğrenme](#)

[\(4\) B.2.1.6. sbky yenilikçi öğrenme dersler listesi](#)

[\(4\) B.2.1.7. yenilikçi öğrenme idari yargı](#)

[\(4\) B.2.1.8. engelli öğrenci danışman ataması](#)

[\(4\) B.2.1.9. GETEM projesi üyelik](#)

[\(4\) B.2.1.10. sbky YİD ödev örneği](#)

[\(4\) B.2.1.11. sbky akran destek programı](#)

[\(4\) B.2.1.12.ybs yenilikçi öğrenme sonuç raporu](#)

[\(4\) B.2.1.13.ybs oryantasyon memnuniyet anketi](#)

[\(4\) B.2.1.14.ybs bölüm seminerleri değerlendirme anketleri](#)

[\(4\) B.2.1.15.ybs bölüm seminerleri kararı toplantısı](#)

[\(4\) B.2.1.16.ybs bölüm seminerleri bölüm kurulu kararı](#)

[\(4\) B.2.1.17.tübitak arge proje yazma eğitimi](#)

[\(4\) B.2.1.18.ybs tutanak bölüm seminerleri](#)

[\(4\) B.2.1.19.ybs akran destek raporu](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, eğitim ve öğretim süreçlerinde kaliteyi sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir yaklaşımla faaliyet göstermektedir. Fakültemizde eğitim faaliyetlerinin etkinliği, ölçme ve değerlendirme süreçleri, uygulama sonuçları analiz edilerek gelişim alanları belirlenmektedir. Yenilikçi öğrenme yöntemleri kullanılarak ölçme ve değerlendirme mekanizmaları çeşitlendirilmeye çalışılmıştır. Bütün bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ek olarak Üniversite genelinde ilk etapta her bir bölüm/programda en az bir dersin, takip eden dönemlerde ise tüm müfredattaki derslerin yenilikçi öğrenme ve ölçme değerlendirme yöntemleri ile yürütülmesine yönelik “Yenilikçi Öğrenme Projesi” Fakültemizde başlatılmış olup bu proje kapsamında SBKY lisans ve lisansüstü bölümlerinde dersler verilmektedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nin Ölçme ve Değerlendirme Birimi’nin organizasyon yapısı ve işleyişi bulunmaktadır. İç değerlendirme süreci sonucunda elde edilen bulgulara göre, Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde genel olarak başarılı bir performans sergilemektedir. Ancak, bazı alanlarda geliştirilmesi gereken noktalar tespit edilmiştir. Bunlar arasında ders müfredatının daha esnek hale getirilmesi ve sektör ihtiyaçlarına göre yeniden şekillendirilmesi ve öğrenci katılımını artıracak daha fazla uygulamalı ve interaktif ders içeriklerinin hazırlanması olarak belirtilebilir. Bu iç değerlendirme raporuyla birlikte, Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nin eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla önemli bir rehber

olacak ve devam eden süreçlerde bu bulgular doğrultusunda gerekli aksiyonlar alınacaktır.

Olgunluk Düzeyi (4): Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar: (4) B.2.2.6

[\(4\) B.2.2.1.İİBF iyileştirme eylem planları](#)

[\(4\) B.2.2.2. sbky ders geçme kalma bilgilendirme](#)

[\(4\) B.2.2.3. sbky YKS değerlendirme raporları öneriler](#)

[\(4\) B.2.2.4. yenilikçi öğrenme dersler listesi](#)

[\(4\) B.2.2.5.yenilikçi öğrenme idari yargı](#)

[\(4\) B.2.2.6.ybs yenilikçi öğrenme sonuç raporu](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması süreçlerini kaliteli bir şekilde yürütmek için adımlar atmaktadır. Yapılan tüm işlemlerde Tarsus Üniversitesi esaslarına göre hareket edilmektedir [\(3\) B.2.3.](#) Bu çerçevede Fakültemiz genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirmelerin yapılmasına dair uygulamalar tanımlı süreçler içerisinde icra edilerek öğrencilerin kredi kaybı gibi sorunlar yaşamasının önüne geçilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca yatay geçiş gibi önceki öğrenmenin tanınması süreçlerinde muafiyet ve intibak işlemlerinin tesisinde gerekli dikkat ve özen gösterilmektedir (Tarsus Üniversitesi İİBF BİDR Raporu, 2023: 22).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar: (3) B.2.3.6

[\(3\) B.2.3.1. sbky ders muafiyeti ve intibak](#)

[\(3\) B.2.3.2. sbky erasmus gelen öğrenci](#)

[\(3\) B.2.3.3. sbky lisansüstü eğitim bilgilendirme](#)

[\(3\) B.2.3.4. tarsus üniversitesi iibf bidr raporu 2023](#)

[\(3\) B.2.3.5.ybs ders muafiyeti ve intibak](#)

[\(3\) B.2.3.6.YBS erasmus giden öğrenci](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi mezuniyet yeterliliklerini belirlerken ve sertifikalandırırken ulusal ve uluslararası akademik standartlara uygun bir süreç izlemektedir. Tüm bu süreçler Tarsus Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfası üzerinden duyurulmaktadır [\(3\) B.2.4.1.](#) Öğrencilerin sahada gerçekleştirdikleri stajlar, mesleki yeterlilik akademik takvim doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Yeterliliklerin sertifikalanması, öğrenci başarılarının uluslararası alanda kabul görebilmesi için, öğrencilerin başarı düzeylerinin net bir şekilde tanımlanması gerekmektedir. Bu kapsamda yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler açıkça tanımlanarak [\(3\) B.2.4.6.](#) tüm süreçler Tarsus Üniversitesi Akademik takvimine göre yürütülmektedir. Ayrıca bahar dönemi değerlendirme toplantıları yapılarak öğrencilere mezuniyet aşamasında tamamlanması gereken toplam AKTS miktarı (240 AKTS) hatırlatılarak öğrencilerin ders seçiminde dikkat etmeleri gerektiği yönünde bilgiler verilmiştir. Fakülte bünyesinde bu değerlendirmeler akademik takvim doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar: (3) B.2.4.6

[\(3\) B.2.4.2. staj başvuruları tamamlanan stajlar](#)

[\(3\) B.2.4.3. tarsus üniversitesi akademik takvim](#)

[\(3\) B.2.4.4. ÇAP YAP bölüm kontenjanları](#)

[\(3\) B.2.4.5. sbky bahar dönemi değerlendirme toplantısı](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemizdeki öğrenme kaynakları, öğrencilerin eğitim süreçlerini destekleyen tüm materyalleri kapsamaktadır. Üniversitemizdeki kütüphane, öğrencilere geniş bir kitap ve dergi koleksiyonu sunmakta olup İİBF tarafından okutulan bütün derslerin kaynaklarının kütüphanede olup olmadığı konusunda bir çalışma yapılmıştır. Ders kaynakları ile gelecek yıllarda okutulacak olan derslerin de kaynaklarını içerecek şekilde gerekli olan öğrenme kaynaklarının edinilmesi için Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığında talepte bulunulmuştur. Bahar dönemi bilgilendirme toplantısında Siyasal Bilgiler ve Ombudsmanlık Öğrenci Topluluğu bünyesinde kurulan Klasik Metin Okumaları Grubu'na dair öğrencilerin olumlu değerlendirmeleri alındığı için önümüzdeki akademik dönem içerisinde okuma grubunun faaliyetlerinin devam etmesi yönündeki talep gündeme alınarak okuma etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Yine aynı toplantılarda TÜBİTAK 2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projelerine katılım özendirilmiş ve başvuruya açık olan dönemlerde öğretim elemanlarından proje önerileri konusunda fikir ve danışmanlık desteği alınabileceği bilgisi aktarılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar: (4) B.3.1.6

[\(4\) B.3.1.1.kütüphane kaynak durumu ve talep formu](#)

[\(4\) B.3.1.2. kitap alım kotası ve kütüphane](#)

[\(4\) B.3.1.3. okuma grubu ve bilgilendirme toplantısı](#)

[\(4\) B.3.1.4. sbky TÜBİTAK öğrenci projesi teşvik](#)

[\(4\) B.3.1.5. tübitak 2209 göçmenlere yönelik farkındalık oluşturulması projesi](#)

[\(4\) B.3.1.6. digit_all deneyim paylaşımı](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Akademik Destek Hizmetleri Birimi, öğrencilere eğitim-öğretim süreçlerinde destek olmak, akademik başarıyı artırmak ve öğrenci memnuniyetini yükseltmek amacıyla çeşitli hizmetler sunmaktadır. Bu hizmetler arasında; çalışma gruplarının ve seminerlerin düzenlenmesi, kariyer planlamalarına yönelik seminerler ve gelişim destek programları da yer almaktadır. Sunulan hizmetlerin öğrencilere sağladığı fayda, hizmetlerin kullanım oranları ve geri bildirimlerle tüm süreçler izlenmektedir. Akademik destek hizmetlerinin etkinliği, öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak oldukça olumlu bir düzeyde değerlendirilmiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmı, destek hizmetlerinin akademik başarıyı artırmada faydalı olduğunu belirtmiştir. Ayrıca İİBF öğrencileri danışmanlarıyla ve diğer öğretim üyeleriyle yüz yüze görüşme yapabilmeleri için görüşme saatleri ve haftalık ders programları oluşturularak bu çizelgeler her öğretim üyesinin ofisine yerleştirilmiştir. Tüm bu hususlara ek olarak Tarsus Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmış olan “Akademik Oryantasyon El Kitabı” ile üniversitemizdeki akademik organların iş ve eylemlerin tanıtımı yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar: (4) B.3.2.18

[\(4\) B.3.2.1. hemşehricilik insan kaynağı ilişkisi](#)

[\(4\) B.3.2.2. ideoloji kavramının serüveni](#)

- [\(4\) B.3.2.3. sbky akademik danışman toplantıları](#)
- [\(4\) B.3.2.4. sbky akademik danışmanlar](#)
- [\(4\) B.3.2.5. sbky lisansüstü yeni kayıt öğrenci oryantasyon toplantısı](#)
- [\(4\) B.3.2.6. sbky oryantasyon memnuniyet anketi](#)
- [\(4\) B.3.2.7. sbky öğrenci bilgilendirme toplantısı](#)
- [\(4\) B.3.2.8. sbky öğrenci danışman atama](#)
- [\(4\) B.3.2.9. sbky lisans öğrencileri oryantasyon ve tanıtım ekibi toplantı tunağı](#)
- [\(4\) B.3.2.10. ybs akademik destek hizmetlerinin değerlendirilmesi](#)
- [\(4\) B.3.2.11. ybs bahar öğrenci danışman toplantısı ve anketler](#)
- [\(4\) B.3.2.12. ybs bölüm seminerleri](#)
- [\(4\) B.3.2.13. ybs etkinlik sunum görüntüleri](#)
- [\(4\) B.3.2.14. ybs oryantasyon memnuniyet anketi](#)
- [\(4\) B.3.2.15. ybs oryantasyon tanıtım ve geri bildirim değerlendirme](#)
- [\(4\) B.3.2.16. ybs öğrenci danışman atama](#)
- [\(4\) B.3.2.17. ybs sektörel değişim etkinlik](#)
- [\(4\) B.3.2.18. akademik personel ile görüşme saatleri ve ders programları](#)
- [\(4\) B.3.2.19. akademik oryantasyon el kitabı](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak, dezavantajlı grupların eğitim hayatlarına katılımını desteklemek, akademik başarılarını artırmak ve sosyal entegrasyonlarını sağlamak amacıyla çeşitli girişimlerde bulunmaktadır. Bu kapsamda engelli öğrencilerin talep, istek ve beklentilerine çözüm bulunabilmesi için danışmanlar atanmıştır. Engelli öğrenci danışma ve koordinasyon kurulu oluşturularak görevlendirmeler yapılmıştır. GETEM (Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı) tarafından tasarlanan internet kütüphanesi projesine üye olmuştur. Bu proje ile görme engelli bireylerin bilgi kaynaklarına erişiminin sağlanması amaçlanmıştır. Ayrıca bölümler bazında engelli öğrencilerle toplantı düzenlenerek istek ve beklentileri kayıt altına alınmıştır [\(3\) B.3.4.6.\)](#)

Olgunluk Düzeyi (3): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar: (3) B.3.4.6

- [\(3\) B.3.4.1. engellilere yönelik sınav yönergesi ve danışman ataması yazıları](#)
- [\(3\) B.3.4.2. sbky engelli öğrenci danışman ataması](#)
- [\(3\) B.3.4.3. engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon kurulu görevlendirme](#)
- [\(3\) B.3.4.4. GETEM projesi üyelik](#)
- [\(3\) B.3.4.5. engelli öğrenci toplantı tutanağı](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde gerek fakülte bazlı gerekse bölüm bazlı birçok çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştirilmekte olup bunlardan bütün öğrencilerin eşit şekilde istifade etmesinin sağlanılmasına çalışılmaktadır. Bütün bu süreçler Tarsus Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesine uygun şekilde gerçekleştirilerek bu alandaki tüm aksiyonlar belirli kural ve ilkeler dahilinde icra edilmektedir [\(4\) B.3.5.11.\)](#) Alanında uzman kişiler tarafından verilen seminerler ve konferanslar düzenlenmiştir. Ayrıca Fakülte düzeyinde "İİBF-FEST" adı altında öğrencilerle ve akademik personel bir araya gelerek seminerler düzenlenmiş, proje pazarı oluşturulmuştur [\(4\) B.3.5.12.\)](#) Bu etkinlikler, öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlamış, aynı zamanda öğrencilerin sektördeki gelişmeleri takip etmelerini teşvik etmiştir. Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Birimi, öğrencilerin genel gelişimine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir

ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar: (4) B.3.5.12

[\(4\) B.3.5.1. kpss bilgilendirme toplantısı](#)

[\(4\) B.3.5.2. sosyal bilinci geliştirmeye yönelik etkinlik](#)

[\(4\) B.3.5.3. bölüm seminerleri bölüm kurulu kararı](#)

[\(4\) B.3.5.4. bölüm seminerleri kararı toplantısı](#)

[\(4\) B.3.5.5. digit all deneyim](#)

[\(4\) B.3.5.6. piknik](#)

[\(4\) B.3.5.7. ybs bölüm seminerleri \(2\)](#)

[\(4\) B.3.5.8. ybs bölüm seminerleri değerlendirme anketleri](#)

[\(4\) B.3.5.9. ybs bölüm seminerleri](#)

[\(4\) B.3.5.10. ybs zirvesi teknik gezi](#)

[\(4\) B.3.5.13. anı bahçesi ve ağaçlandırma](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planının (SP) Temel Değerler başlığında üniversitenin adalet, liyakat, istişare, şeffaflık ve etik değerlere bağlılık ilkelerine vurgu yapılmıştır (SP, 2020-2024, s. 32). Tarsus Üniversitesi atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde de bu felsefeyle hareket edilmekte olup kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında bu yönerge kullanılmaktadır. Aynı zamanda Tarsus Üniversitesi Atama ve Yükseltme Yönergesi gerek Üniversitemizin gerekse de Fakültemizin gereksinimlerine yanıt verecek şekilde gözden geçirilmiş ve atama/yükseltme kriterlerinde değişikliğe gidilmiştir. Böylece YÖK ve ÜAK tarafından yapılan değişikliklere ayak uydurulmuştur. Ayrıca öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi de şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Bu kapsamda lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslere yönelik ders görevlendirmeleri yapılırken öncelikle programın bağlı olduğu birimdeki öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği yetkinlik ve uzmanlık alanları dikkate alınmakta ve Tarsus Üniversitesi Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ücreti Ödemelerine İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönergesine göre aksiyon alınmaktadır. Aynı zamanda bölüm başkanlığının teklifiyle ve ilgili birimin yönetim kurulu kararıyla ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. İİBF özelinde ele alındığında fakültedeki öğretim elemanlarından, açılmış olan ilgili dersi verebilecek uzmanlık alanına haiz olunmaması durumunda, ders yüklerinin eşit olarak pay edilmesi suretiyle diğer birimlerden öğretim elemanı talebinde bulunulmaktadır [\(4\) B.4.1.1.\)](#) [\(4\) B.4.1.2.\)](#)

Olgunluk Düzeyi (4): Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar: (4) B.4.1.9

[\(4\) B.4.1.3. tarsus üniversitesi stratejik plan](#)

[\(4\) B.4.1.4. tarsus üniversitesi atama ve yükseltme yönergesi](#)

[\(4\) B.4.1.5. sbky ders dağılımı](#)

[\(4\) B.4.1.6. ybs ders dağılımı](#)

[\(4\) B.4.1.7. ybs bölüm dışı akademik görevlendirme](#)

[\(4\) B.4.1.8. ybs ders görevlendirme görüşülmesi](#)

[\(4\) B.4.1.9. tarsus üniversitesi ders görevlendirme yönergesi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde öğretim süreçlerinin etkinliğini ve öğretim üyelerinin mesleki gelişimini incelemeyi, bu bağlamda eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik öneriler sunmayı hedeflemektedir. Fakültemizdeki öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi, akademik başarıyı artırma, öğrenci memnuniyetini sağlama ve ulusal/uluslararası düzeyde rekabet gücümüzü artırma açısından büyük önem taşımaktadır. Fakültemiz, eğitimde disiplinlerarası bir yaklaşım benimsemekte ve sektörel ihtiyaçlara duyarlı bir program geliştirmekte ve buna yönelik düzenli aralıklarla seminerler düzenlemektedir. Örneğin eğitimcilerin eğitimi kapsamında Tarsus Kentsel Analiz Lab., olarak fakültemiz öğretim üyelerine 2024 yılı Çukurova Kalkınma Ajansı Teknik Destek Programı çerçevesinde yazılım kursu verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (4): Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar: (4) B.4.2.19

- [\(4\) B.4.2.1. orhan_veli_alıcı_kpss_bilgilendirme_toplantısı](#)
- [\(4\) B.4.2.2. sbky_bahar_dönemi_değerlendirme_toplantısı](#)
- [\(4\) B.4.2.3. sbky_lisans_bilgilendirme_toplantısı](#)
- [\(4\) B.4.2.4. KA171_bilgilendirme_toplantısı](#)
- [\(4\) B.4.2.5. yerel_yönetimlerde_insan_kaynağı_alımı](#)
- [\(4\) B.4.2.6. arge_projesi_yazma_eğitimi](#)
- [\(4\) B.4.2.7. cumali_uri_team_level_investigation_ve_anketler](#)
- [\(4\) B.4.2.8. cumali_uri_yurt_dışı_ve_anket](#)
- [\(4\) B.4.2.9. murat_genç_karekök_lasso_anketler](#)
- [\(4\) B.4.2.10. özlem_ipek_yurt_dışı_araştırma](#)
- [\(4\) B.4.2.11. pınar_özkurt_yurt_dışı_araştırma](#)
- [\(4\) B.4.2.12. serkan_nas_portfoy_yönetimi_ve_anket](#)
- [\(4\) B.4.2.13. sidar_agduk_transfer_öğrenme_ve_anket](#)
- [\(4\) B.4.2.14. tübitak_arge_proje_yazma_eğitimi](#)
- [\(4\) B.4.2.15. zeliha_sezer_coğrafi_bilgi](#)
- [\(4\) B.4.2.16. murat_genç_stokastik_kısıtlı_ve_anket](#)
- [\(4\) B.4.2.17. mobil_yazılım_gücü](#)
- [\(4\) B.4.2.18. özlem_ipek_türkiyede_hane_halkı_ve_anket](#)
- [\(4\) B.4.2.19. çukurova_kalkınma_ajansı_yazılım_kursu](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İİBF genelinde teşvik ve ödüllendirme çalışmaları bulunmaktadır. Akademik personel tarafından yapılacak olan projeler Tarsus Üniversitesi bünyesindeki Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından desteklenmesinin (3) B.4.3.1.) yanı sıra Proje Ofisi Birimi (POB) (3) B.4.3.2.) öğretim elemanları proje hazırlama, proje yazma ve projeyi icra etmeleri konusunda danışmanlık hizmetleri vermektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim icraatlarına bağlı olarak keşfetmiş oldukları projeler ve diğer akademik çalışmalarından dolayı kendilerine teşekkür belgesi takdim edilmekte veya yapmış oldukları başarılı çalışmalardan dolayı çeşitli sosyal medya araçlarından ve fakülte ve ilgili bölümün web sayfası üzerinden kamuoyuna duyurulmaktadır (3) B.4.3.3.) Fakültemiz düzeyinde gerçekleşen İİBF-FEST ödül töreni düzenlenerek yıl boyunca farklı kategorilerde başarı gösteren akademik ve idari personel ile öğrencilere teşekkür ve plaket sunulmuştur (3) B.4.3.4.)

Olgunluk Düzeyi (3): Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar: (3) B.4.3.5

- [\(3\) B.4.3.5. teşekkür_belgeleri](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakülte öğretim üyeleri yerel ve uluslararası düzeyde birçok proje yürütmekte ve yüksek kaliteli yayınlar gerçekleştirmektedir. Bu projeler hem öğrencilerin eğitimine katkı sağlamakta hem de fakültenin akademik saygınlığını artırmaktadır. Tüm bu süreçler bölüm başkanlıkları ile dekanlık tarafından yapılmakta 3 er aylık kontrol periyotları sonucu tespit edilen olumlu ve olumsuz sapmalar irdelenerek eylem planlarında gerekli tedbirler alınmaktadır. Ayrıca, Tarsus Üniversitesi İİBF Dergisi'nin [\(4\) C.1.1.11.\)](#) ulusal ve uluslararası indekslerde taranması, fakültenin bilimsel çıktılarının görünürlüğünü ve etkisini artırmaktadır [\(4\) C.1.1.12.\)](#) Fakülte, araştırma süreçlerinin yönetiminde sürekli iyileştirme ve takip mekanizmalarını hayata geçirmiştir. Bu kapsamda, Tarsus Üniversitesi BAP Uygulama Yönergesi, araştırma projelerinin finansmanı ve yönetimi ile ilgili kuralları belirlerken, araştırma projelerinin kalitesini ve uygunluğunu garanti altına almayı amaçlar. Fakülte aynı zamanda, araştırma süreçlerinin ve sonuçlarının düzenli olarak değerlendirilmesini, böylece araştırma faaliyetlerinin etkinliğinin ve başarısının artırılmasını sağlar. Sonuç olarak, Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, araştırma süreçlerinin yönetimine dair benimsediği stratejik yaklaşımlar ve kurduğu yapılar aracılığıyla, bilimsel araştırmaların ve sanatsal süreçlerin yönetiminde etkinlik ve başarıyı hedeflemekte ve bu alanda sürekli iyileştirme arayışı içindedir. **Olgunluk Düzeyi (4):** Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar: (4) C.1.1.12

[\(4\)C.1.1.1.dördüncü çeyrek eylem planı](#)

[\(4\)C.1.1.2.eylem planı gözden geçirme](#)

[\(4\)C.1.1.3.sbky bölümü tercih eğilimi raporu izleme](#)

[\(4\)C.1.1.4.ybs III çeyrek eylem planı tamamı](#)

[\(4\)C.1.1.5.ybs üçüncü çeyrek eylem planı bölüm kurulu](#)

[\(4\)C.1.1.6.ybs ilk çeyrek eylem planı izleme](#)

[\(4\)C.1.1.7. ybs eylem planı değerlendirme](#)

[\(4\)C.1.1.8.ybs eylem planı geliştirme inceleme](#)

[\(4\) C.1.1.9. tarsus iibf dergisi danışma kurulu](#)

[\(4\) C.1.1.10. iibf eylem planı 2024](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütürken, iç ve dış kaynakların etkin bir şekilde kullanılması ve yönetilmesi büyük önem taşımaktadır. Fakültemiz, araştırma faaliyetlerini desteklemek için geniş bir iç ve dış kaynak yelpazesi sunmaktadır. Bu kaynaklar, Üniversitenin misyonu, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu şekilde tasarlanmış ve araştırma potansiyelinin geliştirilmesi için çeşitlendirilmiştir. Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları arasında Proje Ofisi [\(3\) C.1.2.5.\)](#), Tarsus Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyonları [\(3\) C.1.2.6.\)](#), Kütüphane Katalog Tarama sistemi [\(3\) C.1.2.7.\)](#) ve Tarsus Üniversitesi BAP Uygulama Yönergesi gibi önemli bileşenler bulunmaktadır. Bu kaynaklar, araştırma faaliyetlerinin verimliliğini ve etkinliğini artırmak için kullanılmaktadır. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak, Tarsus Üniversitesi dış

kaynaklara yönelmeyi de desteklemektedir. Bu kapsamda, Proje Ofisi gibi destek birimleri, araştırmacıların dış finansman olanakları hakkında bilgilendirilmesi, başvurularının hazırlanması ve yönetilmesi konularında yardımcı olmaktadır. Bu birimler, araştırmacıların ihtiyaç duyduğu bilgi ve desteği sağlayarak, dış kaynaklardan fon elde etme sürecini kolaylaştırmaktadır. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen başarılı araştırma projeleri, sunulan kaynakların etkinliğinin bir göstergesidir. Ayrıca fakültemizdeki kalite güvencesi kapsamındaki tüm süreçler Tarsus Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmış olan “Kalite El Kitabı” ve Tarsus Üniversitesi “Kalite El Kitabı”dan yararlanılarak yürütölmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar: (3) C.1.2.9

[\(3\)C.1.2.1.2209_tübitak_tuğba_aydın](#)

[\(3\)C.1.2.2.ahmet_yaman_projeler](#)

[\(3\) C.1.2.3.orhan_veli_alıcı_proje_sonuç_raporu](#)

[\(3\) C.1.2.4.bap_uygulama_yönergesi](#)

[\(3\) C.1.2.8.akademik_oryantasyon_el_kitabı](#)

[\(3\) C.1.2.9.tarsus_üniversitesi_kalite_el_kitabı](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizin araştırma yetkinlikleri, akademik personelin bilimsel katkıları ve üniversitenin genel araştırma stratejisi ile paralellik göstermektedir. Fakültemizdeki öğretim üyeleri, uluslararası ve ulusal dergilerde yayımlanan makaleler, kitap bölümleri ve kongre bildirimleri ile bilimsel alana katkı sağlamaktadır. Bu yayınların sayısal artışı ve kalite düzeyi periyodik eylem planlarıyla izlenmektedir. Fakülte, i ve dış paydaşlarla birlikte seminerler, çalıştaylar ve konferanslar düzenleyerek araştırma ve bilimsel gelişim alanlarında bilgi paylaşımını teşvik etmektedir. Fakültemiz uluslararası üniversiteler ve araştırma kurumlarıyla iş birlikleri kurarak, global araştırma ağlarına dahil olmaktadır. Bu iş birlikleri, öğrencilerin ve akademisyenlerin uluslararası düzeyde deneyim kazanmalarına olanak tanımaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütölmektedir.

Kanıtlar: (4) C.2.1.18

[\(4\)C.2.1.1.dördüncü_eyrek_eylem_planı](#)

[\(4\)C.2.1.2.halil_kanadıkırık_görevlendirme](#)

[\(4\)C.2.1.3.pınar_özkurt_zaragoza](#)

[\(4\)C.2.1.4.ybs_bölüm_seminerleri_değerlendirme_anketleri](#)

[\(4\)C.2.1.5.ybs_ilk_eyrek_eylem_planı_izleme](#)

[\(4\)C.2.1.6.bölüm_seminerleri_kararı_toplantısı](#)

[\(4\)C.2.1.7.ybs_üer_aylık_eylem_planı_izleme](#)

[\(4\)C.2.1.8.sidar_agduk_proje_yazma_görevlendirme](#)

[\(4\)C.2.1.9.zeliha_sezer_uluslararası_bildiri_görevlendirme](#)

[\(4\)C.2.1.10.zeliha_sezer_doktora_görevlendirme](#)

[\(4\)C.2.1.11.ybs_bölüm_seminerleri_bölüm_kurulu_kararı](#)

[\(4\)C.2.1.12.girişimcilik_söyleşi](#)

[\(4\)C.2.1.13.ybs_bölüm_seminerleri_etkinlik_sonuç_formu](#)

[\(4\)C.2.1.14.ybs_eylem_planı_geliştirme_inceleme](#)

[\(4\)C.2.1.15.ybs_tutanak_bölüm_seminerleri](#)

- [\(4\)C.2.1.16.ybs bölüm seminerleri](#)
[\(4\)C.2.1.17. tarsus üniversitesi stratejik planı](#)
[\(4\)C.2.1.18. iibf eylem planı 2024](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında ulusal ve uluslararası iş birliklerine büyük önem vermektedir. Fakültemiz, eğitim programlarının kalitesini artırmak, öğrencilere uluslararası düzeyde fırsatlar sunmak ve akademik araştırmalarda global iş birliklerini teşvik etmek amacıyla çeşitli ortak programlar ve araştırma birimleri oluşturmuştur. Tarsus Üniversitesi bünyesinde bulunan Kent Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi 2024 yılı içerisinde de faaliyetlerine devam etmekte ve merkez tarafından gerçekleştirilen etkinliklere Fakültemiz de dahil olmaktadır. [\(4\)C.2.2.8.\)](#) Ayrıca fakültemizdeki öğretim üyelerimiz COST Aksiyonu kapsamında araştırma etkinliklerine katılmışlardır [\(4\)C.2.2.9.\)](#) Fakültemizde ERASMUS+ Personel Hareketliliği kapsamında Malezya Üniversitesi'nden Dr. Sheila Devi MICHAEL fakültemize akademik ziyaret gerçekleştirerek seminer düzenlemiştir [\(4\)C.2.2.10.\)](#)

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar: (4)C.2.2.10

- [\(4\)C.2.2.1.2219 deneyim paylaşımı](#)
[\(4\)C.2.2.2.akademisyenlere yönelik bilgilendirme semineri](#)
[\(4\)C.2.2.3.cost görevlendirmeler](#)
[\(4\)C.2.2.4.eylem planı gözden geçirme](#)
[\(4\)C.2.2.5.sbky erasmus gelen öğrenci](#)
[\(4\)C.2.2.6.tübitak 2219 yurtdışı doktora sonrası araştırma etkinliği](#)
[\(4\)C.2.2.7.ybs erasmus giden öğrenci](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakülte öğretim üyelerinin, kitaplar, kitap bölümleri, dergi makaleleri ve konferans bildirileri gibi akademik yayınlarının sayısı ve kalitesi, araştırma performansının temel göstergelerindedir. Birim araştırma ve geliştirme kültürünü geliştirmek amacıyla, Stratejik Plandaki kriterler dikkate alınmış ve ölçülebilir kriterler üzerinden sürekli izleme faaliyetinde bulunulmuştur. Bu kapsamda üçer aylık dönemler ile öğretim elemanlarının yayın ve proje bilgileri toplanmakta ve Eylem Planının güncellenmesi sağlanmaktadır. Yine buna ek olarak, fakültede görev yapan araştırma görevlilerinden altı aylık faaliyetlerini raporlaştırmaları istenmekte ve araştırma görevlilerinin performansları izlenmektedir. Genel olarak bakıldığında Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, araştırma performansı açısından genel olarak güçlü bir konumda olup, ulusal ve uluslararası düzeyde önemli bilimsel katkılar sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar: (4) C.3.1.8

- [\(4\)C.3.1.1.dördüncü çeyrek eylem planı](#)
[\(4\)C.3.1.2.eylem planı gözden geçirme](#)
[\(4\)C.3.1.3.sbky arş gör faaliyet raporları](#)
[\(4\)C.3.1.4.ybs üçüncü çeyrek eylem planı bölüm kurulu](#)

- [\(4\)C.3.1.5.ybs ilk çeyrek eylem planı izleme](#)
- [\(4\)C.3.1.6.ybs üçer aylık eylem planı izleme](#)
- [\(4\)C.3.1.7. iibf eylem planı 2024](#)
- [\(4\) C.3.1.8. iibf faaliyet raporu 2024](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Tarsus Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesi ölçütüne ilişkin süreç; Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planında yer verilen amaçlar arasında “özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak” amacının; “plan dönemi sonuna kadar öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın sayısını %3 artırmak” hedefiyle tanımlanmıştır (Tarsus Üniversitesi Stratejik Planı, 2020-2024: 46). İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğretim elemanlarının genel performansı tatmin edici seviyededir. Eğitim, araştırma ve idari görevlerdeki başarılar fakültenin akademik vizyonuna paralel olarak gelişmektedir. Fakültemizdeki değerlendirmeler yapılırken akademik ve idari katkıların yanı sıra araştırma ve yayın faaliyetlerini kapsayan bir dizi kriterler üzerinden yapılmaktadır. Bu kapsamda akademik personelin gelişim alanlarını belirlemek, başarılarını tespit etmek ve gelecekteki performanslarını desteklemek adına her bir bölüm nezdinde eylem planları hazırlanarak gözden geçirilmektedir. Son aşamada Fakültemizdeki öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası dergilerde yayımlanan makaleleri, kitap bölümleri, konferans bildirimleri ve diğer akademik çalışmalarının değerlendirildiği İİBF Eylem Planı raporu hazırlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar: (4) C.3.2.8

- [\(4\)C.3.2.1.dördüncü çeyrek eylem planı](#)
- [\(4\)C.3.2.2.eylem planı gözden geçirme](#)
- [\(4\)C.3.2.3.sbky arş gör faaliyet raporları](#)
- [\(4\)C.3.2.4.sbky eylem planı değerlendirme](#)
- [\(4\)C.3.2.5. ybs eylem planı geliştirme inceleme](#)
- [\(4\)C.3.2.6. tarsus üniversitesi stratejik plan](#)
- [\(4\)C.3.2.7. iibf eylem planı](#)
- [\(4\) C.3.2.8. iibf faaliyet raporu 2024](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı, üniversitelerin sadece akademik alanlarda değil, aynı zamanda toplumun sosyal, kültürel, ekonomik gelişimine yönelik katkılarda da bulunmalarını ifade etmektedir. Fakültemizin güçlü yönleri, toplumsal katkı alanındaki potansiyelini artırmakta olup, bu potansiyelin daha verimli kullanılabilmesi için koordinasyonun güçlendirilmesi ve değerlendirme mekanizmalarının kurulması büyük önem taşımaktadır. Fakültemizin toplumsal katkı alanındaki potansiyelini artırmak için TÜBİTAK projeleri hazırlanmakta ve bunların sonuçları kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Öğrenciler TÜBİTAK 2209 projelerine teşvik edilmektedir. Aynı zamanda bölümümüzde görevlendirilen bir öğretim üyesi tarafından yerel yönetimlerde yönetim etiği üzerine seminerler de verilmektedir (3) D.1.1.11.). Toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde Stratejik Plana uygun faaliyetler gerçekleştirilmenin yanı sıra yine bu

stratejik amaçlara dayanarak İİBF Eylem Planı hazırlanarak Hedef Kartları oluşturulmuştur. Bu bağlamda “*öğrenci topluluklarının ve faaliyetlerinin sayısını artırmak (H5.1.)*”; “*kültür, sanat, spor ve topluma yönelik hizmet faaliyetlerini artırmak (H5.2.)*”; “*sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik olanakları artırmak (H1.3.)* ve “*mezunlarla iletişim ve iş birliğini artırmak (H1.4.)*” hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı süreçleri yönetilmekte ve izlenmektedir (İİBF Eylem Planı, 2024, ss. 1-5).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar: (3) D.1.1.11

[\(3\)D.1.1.1.göçmenlere yönelik farkındalık oluşturulması tübitak projesi](#)

[\(3\)D.1.1.2.sbky TÜBİTAK öğrenci projesi teşvik](#)

[\(3\)D.1.1.3.toplumsal katkı faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasının planlanması](#)

[\(3\)D.1.1.4.toplumsal katkı göçmenler](#)

[\(3\)D.1.1.5.toplumsal katkı orhan veli alıcı](#)

[\(3\)D.1.1.6.muhammet banazılı tarsus belediyesi etik eğitimi](#)

[\(3\) D.1.1.7. iklim değişikliği projesi sosyal sorumluluk](#)

[\(3\) D.1.1.8. TÜBİTAK 2237-A deneyim paylaşımı](#)

[\(3\)D.1.1.9.dijit all teknfest deneyim paylaşımı](#)

[\(3\)D1.1.10. iibf eylem planı 2024](#)

D.1.2. Kaynaklar

İİBF öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen akademik faaliyetler ile Siyasal Bilgiler ve Ombudsmanlık Öğrenci Topluluğu, Yapay Zekâ Öğrenci Topluluğu ve Dijital Dönüşüm Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen faaliyetlerde İİBF'nin fiziki ve teknik kaynaklarından yararlanılmaktadır [\(4\) D.1.2.1.\)](#) [\(4\) D.1.2.2.\)](#) İlgili ölçüt bağlamında Tarsus Üniversitesi genelinde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan katkılar, izleme ve değerlendirme kriterleri ise Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planında “Maliyetlendirme” ve “İzleme ve Değerlendirme” başlıkları altında tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar: (4) D.1.2.3

[\(4\) D.1.2.3. tarsus üniversitesi stratejik plan](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra, toplumsal gelişim ve kalkınmaya katkı sağlamak adına çeşitli sosyal sorumluluk projeleri, işbirlikleri ve etkinlikler düzenlemektedir. Toplumsal katkı performansının izlenmesi, fakültenin çeşitli faaliyetlerinin toplum üzerindeki etkilerini değerlendiren ölçütlere dayanmaktadır. Fakültemiz de öğrencileri ve akademik personeli aracılığıyla çeşitli sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir. İklim değişikliği projesi buna bir örnek teşkil etmektedir. Bu projeye toplumsal sorunlara çözüm üretilmesi hedeflenmiştir. Tarsus Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, toplumsal katkı performansını artırmak ve toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlamak amacıyla çalışmalar yürütmekle birlikte bu konuda yapılmış olan ve yapılması planlanan faaliyetler periyodik eylem planlarında izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar: (4) D.2.1.4

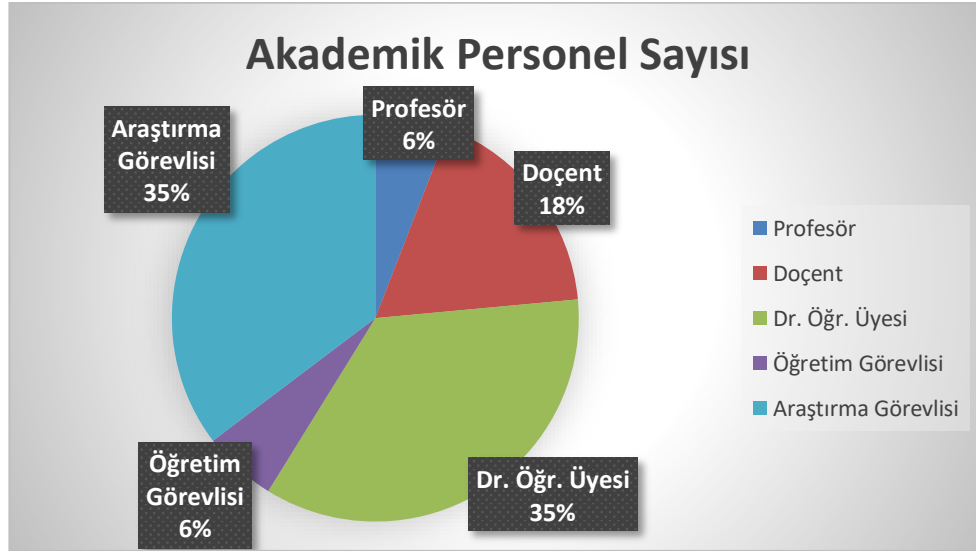
- [\(4\)D.2.1.1. sbky eylem planı gözden geçirme](#)
- [\(4\)D.2.1.2.iklim değışikliği projesi sosyal sorumluluk](#)
- [\(4\)D.2.1.3.ybs üçer aylık eylem planı izleme](#)
- [\(4\) D.2.1.4. iibf eylem planı 2024](#)

E. İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

E.1. Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri ve grafiği buraya aktarınız. Pasta dilimi grafiği örnek teşkil etsin diye eklenmiştir. Eylem Planınızda oluşturulmuş grafiği ekleyiniz)

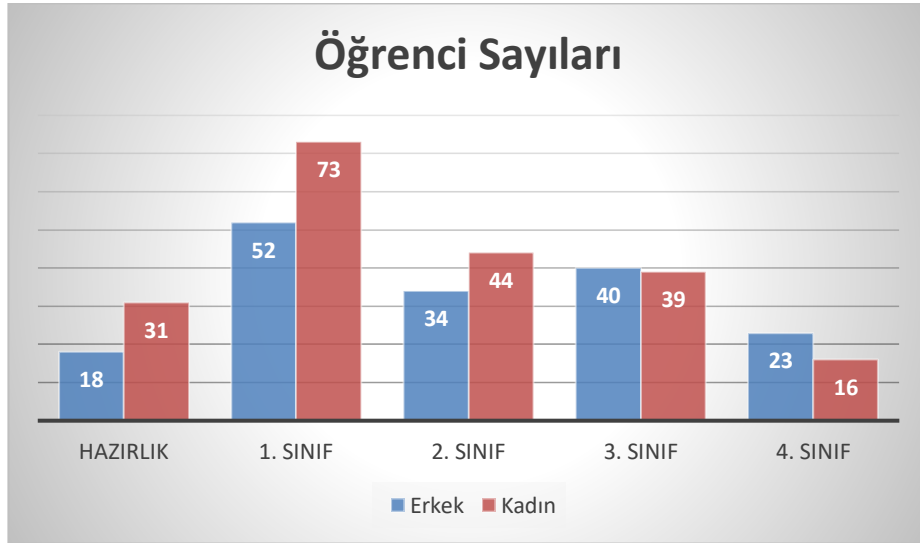
UNVAN	SAYI
Profesör	1
Doçent	3
Dr. Öğretim Üyesi	6
Öğretim Görevlisi	1
Araştırma Görevlisi	6
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	10
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	17



E.2. Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız. Grafiği örnek teşkil etsin diye eklenmiştir. Eylem Planınızda oluşturulmuş grafiği ekleyiniz)

ÖĞRENCİ SAYILARI			
SINIF	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Hazırlık	18	31	49
1	52	73	125
2	34	44	78
3	40	39	79
4	23	16	39
4+	0	0	0
TOPLAM	167	203	370



E.3. Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planında Yer Alan Fakülte ile İlgili Amaçlar, Hedefler ve Göstergeler
(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirmek	H1.1. Program müfredatlarını, yenilik ve gelişmeler doğrultusunda çağın gerekliliklerini, insanın ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde güncellemek	PG1.1.1 Müfredat geliştirme konusunda paydaşlarla yapılan toplantı sayısı	6	5	Stratejik Plan doğrultusunda hedeflenen sayıya ulaşamamıştır.	2025 Stratejik Planı 1.1. hedefine uygun olarak yapılması planlanmaktadır.
		PG1.1.2 Müfredatı güncellenen program sayısı	2	2	Stratejik Plan doğrultusunda yapılan müfredat geliştirme toplantılarıyla program güncellemede hedeflenen sayıya ulaşılmıştır.	2025 Stratejik Planı 1.1. hedefine uygun olarak belirlenen sayıya uyulması planlanmaktadır.
		PG1.1.3 Akredite olan program sayısı	-	-	Stratejik Planda belirlenen bir hedef bulunmadığından uygulama yapılmamakla birlikte gerçekleştirme çalışmaları yapılmıştır.	Stratejik Planın ilgili bölümünde belirlenen bir hedef bulunmamakla birlikte çalışmaları sürdürülecektir.
	H1.2. Ders süreçlerini, karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını artıracak şekilde düzenlemek	PG1.2.2 Öğrenci devamsızlık oranı	4	3,83	Stratejik Plan 1.2. hedefine doğrultusunda belirlenen oranın altında bir sonuç elde edilmiştir.	Stratejik Planın ilgili hedefi kapsamında yeniden hedeflenen oranın altında kalınması planlanmaktadır.
		PG1.2.3 Öğretim elemanı değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri) (%)	80	82,6	Öğretim elemanı değerlendirme anketlerinde Stratejik Planın ilgili hedef ve göstergesinde belirlenen	Öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçlarında elde edilen olumlu sonuçların sürdürülmesi planlanmaktadır.

					oranın üzerinde bir sonuç elde edilmiştir.	
		PG1.2.4 Öğretim elemanları için eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	4	15	İlgili performans göstergesinde Stratejik Plan doğrultusunda belirlenen hedef sayı aşılmıştır.	Stratejik Plandaki ilgili göstergenin geliştirilmesi amacıyla eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlik sayısının artırılarak gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.
		PG1.2.5 Eğitim becerilerini geliştirme eğitimi alan öğretim elemanı sayısı	34	34	Stratejik Planın 1.2. hedefine uygun olarak birimdeki tüm öğretim elemanları en az bir defa eğitim becerilerini geliştirmek amacıyla eğitim almıştır.	Üniversitenin vizyonu ve ilgili hedef doğrultusunda 2025 yılı içerisinde de tüm öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirecek etkinliklere katılması hedeflenmektedir.

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A1. Eğitim-öğretimin kalitesi	H1.5. Nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen lisans program sayısını artırmak	PG1.5.1 Yabancı dilde eğitim veren lisans programı sayısı	1	1	Alınan kararlar doğrultusunda Yönetim Bilişim Sistemleri bölümünün İngilizce lisans eğitimi vermesi uygun görülmüştür.	2025 yılında da Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü İngilizce lisans eğitimi vermeyi sürdürecektir.

ini artır mak ve sürekl i iyileşt irmek		PG1.5.2 Öğrenci alan lisans programı sayısı	2	2	Belirlenen hedefler doğrultusunda fakültemiz bünyesinde iki bölüm bulunmaktadır	2025 yılı içerisinde de lisans programı sayısının aynı kalarak personelin artırılması ve bu bölümler içerisinde niteliğin geliştirilmesi planlanmaktadır.
		PG1.5.3 Lisans programlarına giriş sıralamalarının ortalaması*(.000)	-	347.369	Lisans programlarına giriş ortalamasına bir hedef konulmamış olup 347.369 puan ortalaması elde edilmiştir.	Bölümlerin tanıtımı ve niteliği artırılarak hedeflenen ortalamaya ulaşılması planlanmaktadır.
A2. Özgün değer katan bilimse l araştır maları n niteliği ni ve niceliği ni artırm ak	H2.1. Plan dönemi sonuna kadar öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın sayısını %3 artırmak	PG2.1.1 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerde basılan makale ve derleme sayısı	0,2	0,4	Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerde basılan makale ve derleme sayısı hedefine ulaşılmıştır.	Fakülte bazında öğretim üyelerinin nitelikli yayın sayısının artırılarak oranın yükseltilmesi planlanmaktadır.
		PG2.1.2 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerde basılan makale ve derleme sayısı	1,8	2,2	Stratejik Plan doğrultusunda belirlenen yayın hedeflerine ulaşılmıştır.	Stratejik Plan doğrultusunda belirlenen yayın hedeflerini yükselterek oranın artırılması planlanmaktadır.

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.1. Plan dönemi sonuna kadar öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın sayısını %3 artırmak	PG2.1.3 Bilimsel yayın puanı (Açıklama : *PG2.1.1. numaralı göstergede verilen her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranı)	0,5	4,36	Bilimsel yayın puanı hedefine ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen bilimsel yayın puanı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG2.1.4 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerden yapılan atıf sayısı	1,8	3,3	Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerden yapılan atıf sayısında belirlenen hedefe ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen atıf sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG2.1.5 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan atıf sayısı	5,6	10,5	Belirtilen indekslerden yapılan atıf sayılarında hedefe ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen atıf sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.2. Bilimsel araştırmalarda dış kaynak desteklerinin sayısını ve çeşitliliğini artırmak	PG2.2.1 Üniversite dışında (TÜBİTAK,AB programları, Kalkınma Ajansları vb. tarafından) desteklenen proje sayısı	1	3	Belirlenen desteklenen proje sayısı hedefine ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen desteklenen proje sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG2.2.2 Üniversite dışında (TÜBİTAK,AB programları, Kalkınma Ajansları vb. tarafından) desteklenen projelerin toplam bütçesi	2	4	Gerçekleşen projelerin toplam bütçe hedefine ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen desteklenen proje sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
	H2.4. Öğretim elemanlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlere katılımlarını artırmak	PG2.4.1 Yurt dışı araştırma faaliyetlerine (konferans, eğitim, proje vb.) katılan öğretim elemanı sayısı	9	6	Yurt dışı araştırma faaliyetlerine katılım sayısı hedefine ulaşamamıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen yurt dışı araştırma faaliyetlerine katılım sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG2.4.2 Yurt içi araştırma faaliyetlerine (konferans, eğitim, proje vb.) katılan	11	16	Yurt içi araştırma faaliyetlerine katılım sayısı hedefine ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen desteklenen proje sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.

		öğretim elemanı sayısı				
--	--	------------------------	--	--	--	--

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.4. Öğretim elemanlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlere katılımlarını artırmak	PG2.4.3 Araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinlik (eğitim, seminer vb.) sayısı	3	12	PG2.4.3 doğrultusunda araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinlik sayısında hedef sayı aşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG2.4.4 Araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinliklere katılan (eğitim, seminer vb.) öğretim elemanı sayısı	27	36	PG2.4.4 doğrultusunda araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısında hedefe ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
	H2.5. Üniversite kaynaklı patent başvuru/tescil sayısını artırmak	PG2.5.1 Patent başvuru sayısı	-	-	Belirtilen gösterge için birimizce hedef bulunmamaktadır.	Belirtilen gösterge için birimizce hedef bulunmamaktadır.
		PG2.5.2 Patent tescil sayısı	-	-	Belirtilen gösterge için birimizce hedef bulunmamaktadır.	Belirtilen gösterge için birimizce hedef bulunmamaktadır.

		PG2.5.3 Patent başvuru, tescil ve ticarileşme konularında düzenlenen etkinlik (seminer vb.) sayısı	-	-	Belirtilen gösterge için birimimizce hedef bulunmamaktadır.	Belirtilen gösterge için birimimizce hedef bulunmamaktadır.
--	--	---	---	---	---	---

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A3. Girişimcilik ve yenilikçi kültürün geliştirilerek üretilen bilgi ve	H3.1. Üniversite-özel sektör iş birliğiyle, girişimcilik ve yenilikçilik kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısını artırmak	PG3.1.1 Üniversite-özel sektör iş birliğinde gerçekleştirilen Ar-Ge proje veya protokol sayısı	-	-	Belirtilen gösterge için birimimizce hedef bulunmamaktadır.	Belirtilen gösterge için birimimizce hedef bulunmamaktadır.
		PG3.1.2 İşbirliğini artırmaya yönelik, özel sektör işletmelerine yapılan ziyaret sayısı	-	-	Belirtilen gösterge için birimimizce hedef bulunmamaktadır.	Belirtilen gösterge için birimimizce hedef bulunmamaktadır.
		PG3.1.3 Özel sektör işletmelerine yapılan danışmanlık sayısı	-	-	Belirtilen gösterge için birimimizce hedef bulunmamaktadır.	Belirtilen gösterge için birimimizce hedef bulunmamaktadır.
	H3.2. Girişimcilik ve yenilikçilik alanında farkındalık yaratmaya yönelik faaliyetlerin sayısını ve çeşitliliğini	PG3.2.1 Öğrencilere yönelik düzenlenen kariyer günleri (fuar, davetli konuşmacıların katıldığı toplantı vb.) sayısı	12	11	Öğrencilere yönelik düzenlenen kariyer günleri sayısı hedefine oldukça yaklaşmıştır.	Yıl içerisinde düzenlenecek kariyer günleri etkinlikleri ile sayının artırılarak hedefin aşılması planlanmaktadır.
		PG3.2.2 Öğrencilere	2	1	Öğrencilere yönelik	Yıl içerisinde düzenlenecek

teknoloji üretim dönuşmesini sağlamak	artırmak	yönelik düzenlenen girişimcilik temalı teknik gezi sayısı			düzenlenen girişimcilik temalı teknik gezi sayısına oldukça yaklaşılmıştır.	teknik gezi etkinlikleri ile sayının artırılarak hedefin aşılması planlanmaktadır. Stratejik plan doğrultusunda belirlenen girişimcilik ve yenilikçilik konularında düzenlenen etkinlik sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG3.2.3 Girişimcilik ve yenilikçilik konularında düzenlenen etkinlik (eğitim, seminer vb.) sayısı	3	-		

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A4. Kurumsal kapasiteyi ve işleyişi geliştirmek	H4.2. Üniversite personelinin niteliğini ve niceliğini artırmak	PG4.2.1 Akademik personel sayısı	20	18	Üniversitenin Atama ve Yükseltme Yönergesinde yapılan değişiklik nedeniyle puanlar değiştiği için hedefe ulaşamamıştır.	Belirtilen hedef doğrultusunda akademik personel sayısına ulaşılması planlanmaktadır.
		PG4.2.2 Öğretim üyesi başına düşen öğretim üyesi atama ve yükseltme ölçütleri puanı	298	437,2	Öğretim üyesi başına düşen öğretim üyesi atama ve yükseltme ölçütleri puanı hedefine ulaşılmıştır.	2025 yılı için yeni puanlama ölçütlerine göre takip yapılarak hedefe ulaşılması planlanmaktadır.
		PG4.2.4 Düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerinin (eğitim,	3	17	PG4.2.5 doğrultusunda düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerine

A5. Üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif etkinliğini geliştirmek ve toplumsal katkısını artırmak	H5.2. Kültür, sanat, spor ve topluma yönelik hizmet faaliyetlerini artırmak	seminer vb.) sayısı			etkinliklerine katılan personel sayısında hedef aşılmıştır.	katılan personel sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG4.2.5 Düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan personel sayısı	27	50	PG4.2.5 doğrultusunda düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan personel sayısında hedefe ulaşılmıştır.	Stratejik plan doğrultusunda belirlenen düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan personel sayısı hedefinin tekrar sağlanması planlanmaktadır.
		PG5.2.1 Düzenlenen sportif, kültürel ve sanatsal etkinlik sayısı	-	-	Belirtilen gösterge için birimizce hedef bulunmamaktadır.	Belirtilen gösterge için birimizce hedef bulunmamaktadır.
		PG5.2.2 Topluma katkı amaçlı gerçekleştirilen faaliyet sayısı	8	7	Topluma katkı amaçlı gerçekleştirilen faaliyet sayısında belirlenen hedefe ulaşamamıştır.	İlgili hedefin sağlanabilmesi için gerekli takibin yapılarak hedefe ulaşılması planlanmaktadır.
		PG5.2.3 Sosyal Bilinci geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik (eğitim, sertifika programı, seminer vb.) sayısı	5	6	Sosyal Bilinci geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik sayısı göstergesinde hedefe ulaşılmıştır.	Yıl içerisinde düzenlenecek sosyal bilinci geliştirmeye yönelik etkinlikler ile sayının artırılarak hedefin aşılması planlanmaktadır.

E.4. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

		2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
MAKALE	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI de indekslerindeki dergiler basılan makale ve derleme sayısı	2	4	Belirtilen indekslerde yayınlanan makale sayısı hedefine ulaşılmıştır.	Fakülte bazında nitelikli yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefin artırılması planlanmaktadır.
	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan yayın sayısı	27	24	Belirtilen indekslerde yayınlanan makale sayısı hedefine ulaşamamıştır.	Fakülte bazında yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefe ulaşılması planlanmaktadır.
BİLDİRİ (TAM METİN)	Uluslararası	2	9	Uluslararası tam metin bildiri için fakültemizce belirtilen hedeflere ulaşılmıştır.	Fakülte bazında uluslararası tam metin bildiri sayısı artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefin artırılması planlanmaktadır.
	Ulusal	-	-	Ulusal tam metin bildiri için fakültemizce bir hedef belirlenmemiştir.	Ulusal tam metin bildiri için fakültemizce bir hedef belirlenmemiştir.
BİLDİRİ (ÖZET)	Uluslararası	5	5	Uluslararası özet bildiri için belirlenen hedefe ulaşılmıştır.	Fakülte bazında uluslararası özet bildiri sayısı artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefin artırılması

KİTAP					planlanmaktadır.
	Ulusal	-	-	Ulusal özet bildiri için fakültemizce bir hedef belirlenmemiştir.	Ulusal özet bildiri için fakültemizce bir hedef belirlenmemiştir.
	Uluslararası	2	1	Uluslararası kitap yayını hedefine ulaşamamıştır.	Uluslararası kitap yayını hedefine ulaşılması planlanmaktadır.
	Ulusal	-	-	Ulusal kitap bölümü yayını için fakültemizce bir hedef belirlenmemiştir.	Ulusal kitap bölümü yayını için fakültemizce bir hedef belirlenmemiştir.
KİTAP BÖLÜM Ü	Uluslararası	4	2	Uluslararası kitap bölümü yayını hedefine ulaşamamıştır.	Fakülte bazında yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefe ulaşılması planlanmaktadır
	Ulusal	-	-	Ulusal kitap bölümü için fakültemizce bir hedef belirlenmemiştir.	Ulusal kitap bölümü için fakültemizce bir hedef belirlenmemiştir.
	Toplam Yayın	42	45	İlgili göstergede belirlenen toplam yayın sayısı hedefine ulaşılmıştır.	Fakülte bazında yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefin artırılması planlanmaktadır.
	Öğretim Elemanı Sayısı	17	17		
	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın	2,47	2,65	Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısında belirlenen hedefe ulaşılmıştır.	Fakülte bazında yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefin artırılması planlanmaktadır.

E.5. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler (endekslere göre)
(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanmış Araştırma Makalesi	2	4	Belirtilen indekslerde yayımlanan makale sayısı hedefine ulaşılmıştır.	Fakülte bazında nitelikli yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefin artırılması planlanmaktadır.
Alan İndeksli Dergilerde Yayımlanmış Makale (ESCI-SCOPUS)	1	3	Alan indeksli dergilerde yayımlanan makale sayısı hedefine ulaşılmıştır.	Fakülte bazında nitelikli yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefin artırılması planlanmaktadır
ULAKBİM TR Dizin Tarafından Taranan Dergilerde Yayımlanan Makaleler	18	13	ULAKBİM TR Dizin tarafından taranan dergilerde yayımlanan makale sayısında hedefe ulaşamamıştır.	TR Dizin tarafından taranan dergilerde yayın yapılarak yeniden hedefe ulaşılması planlanmaktadır
Diğer Uluslararası Dergilerde Yayımlanmış Makaleler	8	7	Diğer uluslararası dergilerde yayımlanan makale sayısı hedefine ulaşamamıştır.	Fakülte bazında nitelikli yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefe ulaşılması planlanmaktadır.
Diğer Ulusal Dergilerde Yayımlanmış Makaleler	-	1	Diğer ulusal dergilerde yayımlanan makaleler için fakültemizce bir hedef belirlenmemesine rağmen bir gerçekleştirme olmuştur.	Fakülte bazında nitelikli yayın sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefin artırılması planlanmaktadır.
Toplam Makale	29	28	İlgili göstergede belirlenen toplam makale sayısı hedefine ulaşamamıştır.	Fakülte bazında makale sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler

				halinde takip edilerek hedefe ulaşılması planlanmaktadır.
Öğretim Elemanı Sayısı	17	17		
Öğretim Elemanı Başına Düşen Makale Sayısı	1,71	1,65	İlgili göstergede belirlenen öğretim elemanı başına düşen makale sayısına ulaşamamıştır.	Fakülte bazında makale sayılarının artırılarak ve ilgili verilerin yıl içerisinde çeyrekler halinde takip edilerek hedefe ulaşılması planlanmaktadır.

E.6. YÖK İzleme Kriterlerine İstinaden Fakülteyi İlgilendiren Göstergeler (Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan göstergeler dışında)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

Göstergeler	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen
A.3 Uluslararası sempozyum, kongre ve sanatsal sergi sayısı	-	-
A.4.1 Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	7	7
A.4.2 Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı	-	-
B.1 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan yayın sayısı	1,35	0,77
B.5.1 Başvurulan patent, faydalı model ve tasarım sayısı	-	-
B.5.2 Olumlu sonuçlanan patent, faydalı model ve tasarım başvurusu sayısı	-	-
B.9 TÜBİTAK ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı	3	2
B.10 TÜBİTAK ulusal ve uluslararası destek programı sayısı	-	1
B.11 Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı	-	-
B.18.1 Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı	-	-
B.18.2 Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi	-	-
C.1 Yabancı uyruklu doktoralı öğretim üyesi sayısı	-	-
C.3.1 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı	13	-
C.3.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı	1	1
C.4.1 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı	-	1
C.4.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı	2	2
C.5 Öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı	1	2
C.6 Yurt dışı üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	-	-
D.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı	7	7
D.4 Kamu kurumları ile ortak yürütülen proje sayısı	?	1

